



**ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2020**  
Β' ΦΑΣΗ

**E\_3.Αλ3Α(α)**

**ΤΑΞΗ:** Γ' ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ  
**ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ:** ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
**ΜΑΘΗΜΑ:** ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

**Ημερομηνία:** Κυριακή 24 Μαΐου 2020  
**Διάρκεια Εξέτασης:** 3 ώρες

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ**

**ΔΙΔΑΓΜΕΝΟ ΚΕΙΜΕΝΟ**

**A1.**

- i. Σωστό
- ii. Σωστό
- iii. Σωστό
- iv. Λάθος
- v. Λάθος

**A2.**

- i. *Ἡ δὲ δικαιοσύνη πολιτικόν· ἡ γὰρ δίκη πολιτικῆς κοινωνίας τάξις ἐστίν, ἡ δὲ δικαιοσύνη τοῦ δικαίου κρίσις.*
- ii. *καὶ ταύτην κοινὴν ποιητέον*
- iii. *καὶ γὰρ τὴν ἀρετὴν οὐ τὴν αὐτὴν εὐθὺς πάντες τιμῶσιν, ὥστ' εὐλόγως διαφέρονται καὶ πρὸς τὴν ἄσκησιν αὐτῆς*
- iv. *διηρημένων τῶν τε ἐλευθερίων ἔργων καὶ τῶν ἀνελευθερίων φανερόν*
- v. *ἄχρηστον ἀπεργάζονται τὸ σῶμα τῶν ἐλευθέρων [ἢ τὴν ψυχὴν] ἢ τὴν διάνοιαν.*

**B1.** Πράγματι, ο Αριστοτέλης δομεῖ το επιχείρημά του σύμφωνα με το σχήμα: θέση – αιτιολόγηση. Η **θέση** του φιλοσόφου εντοπίζεται στο ακόλουθο χωρίο: «Φύσει μὲν οὖν ἡ ὁρμὴ ἐν πᾶσιν ἐπὶ τὴν τοιαύτην κοινωνίαν [: τὴν πόλιν]· ὁ δὲ πρῶτος συστήσας μεγίστων ἀγαθῶν αἴτιος.»

Ο σταγειρίτης **αιτιολογεί** την άποψή του στο εδάφιο: «Ὡσπερ γὰρ καὶ τελεωθεὶς βέλτιστον τῶν ζώων ἄνθρωπός ἐστιν, οὕτω καὶ χωρισθεὶς νόμου καὶ δίκης χεῖριστον πάντων».

Άποψή του είναι ότι τόσο η κοινωνικότητα του ανθρώπου όσο και η σύσταση της πόλεως ανάγονται στη φύση, είναι φυσικά φαινόμενα (βλ. *σχόλιο, φάκελος υλικού, σελ. 69*). Ο σύνδεσμος «**γὰρ**» αιτιολογεί την προηγούμενη φράση, ότι εκείνος που πρώτος συγκρότησε την πόλη υπήρξε ένας από τους πιο μεγάλους ευεργέτες του ανθρώπου. Στόχος του Αριστοτέλη είναι να εξηγήσει ότι αυτός που πρώτος συγκρότησε την πόλη υπήρξε μεγάλος ευεργέτης, επειδή θέσπισε νόμους και επέβαλε τη δικαιοσύνη απομακρύνοντας τις βλαβερές συνέπειες της αδικίας. Όταν ο άνθρωπος χρησιμοποιεί τη λογική («τελεωθεὶς») και ζει σύμφωνα με τους νόμους και τη δικαιοσύνη, είναι το ανώτερο από όλα τα όντα. Επομένως, η τήρηση των νόμων και η εφαρμογή της δικαιοσύνης αποτελούν, για τον Αριστοτέλη, τον αναγκαίο περιορισμό για να τελειωθεί ο άνθρωπος, να ολοκληρώσει τον φυσικό του προορισμό.

Ασφαλώς και ο Αριστοτέλης δεν αναιρεί τη θέση του για την εκ φύσεως ύπαρξη της πόλης. Με τη φράση «ὁ δὲ πρῶτος συστήσας μεγίστων ἀγαθῶν αἴτιος» εξαίρει την αναγκαιότητα της σύμπραξης του ανθρώπου για τη συγκρότηση της πόλης, αφού η φύση δίνει την τάση (: *δύναμις*) και ο άνθρωπος την πραγματοποιεί (: *ἐνέργεια*). Η πόλη δεν ήταν ένας οργανισμός που δημιουργήθηκε αυτόματα αλλά προϋπέθετε την ενέργεια του ανθρώπου-ευεργέτη, ο οποίος διέθετε λόγο. Συνεπώς η φύση συνεργάστηκε με την τέχνη των ανθρώπων προκειμένου να συγκροτηθεί η πόλη.

- B2.** Ο Αριστοτέλης στο απόσπασμα που δόθηκε αναφέρεται σε τρεις διακριτές περιοχές της παιδαγωγικής έρευνας: α) διδακτικοί σκοποί, β) εκπαιδευτική πρακτική και γ) γνωστικό αντικείμενο. Ως πιθανοί σκοποί της παιδείας παρατίθενται διαζευκτικά η αρετή ή ευτυχία, η ανάπτυξη του πνεύματος ή η καλλιέργεια της ψυχής, η χρηστικότητα της γνώσης ή η αυταξία της. Η τρέχουσα εκπαιδευτική πρακτική μόνο ταραχή μπορεί να προκαλέσει στον ερευνητή, γι' αυτό και προσωρινά προσπερνάται. Ως γνωστικό αντικείμενο, τέλος, ορίζονται όλες οι δράσεις, σωματικές και πνευματικές, των ελευθέρων πολιτών. (βλ. *σχόλιο, φάκελος υλικού, σελ. 106*).

**B3.**

- i. Σ
- ii. Λ
- iii. Λ
- iv. Σ
- v. Λ

**B4.** Στο αρχαίο κείμενο ο όρος «τὰ περιττὰ» δηλώνει αυτά που απλώς προάγουν τη γνώση, δηλαδή το σύνολο των γνώσεων που δεν αποβλέπουν σε άμεσες πρακτικές εφαρμογές.

**Σήμερα\*** η λέξη *περιττός*, -ή, ό χρησιμοποιείται για να δηλώσει:

- ενέργεια που πλεονάζει, που υπάρχει ή γίνεται πάνω από το αναγκαίο, χρήσιμο ή ωφέλιμο, πράγματα που δε χρησιμεύουν σε κάτι.
- Στα μαθηματικά *περιττός* είναι ο ακέραιος αριθμός που όταν διαιρεθεί με το δύο αφήνει υπόλοιπο τη μονάδα.

\*πηγή: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας

[Όποια από τις δύο σημασίες γράψουν οι μαθητές/μαθήτριες θα θεωρηθεί σωστή.]

**Πρόταση στα Ν.Ε. :** Πολλοί άνθρωποι θεωρούν **περιττή** την ενασχόληση με κάποιο χόμπυ εξαιτίας της έλλειψης χρόνου.

**B5.** Μελετώντας το μεταφρασμένο απόσπασμα, διαπιστώνουμε ότι ο Σενέκας κατατάσσει τη δικαιοσύνη στις ηθικές αρετές του ανθρώπου και τη συνδέει άρρηκτα με την παιδεία. Πιο συγκεκριμένα, επισημαίνει ότι μόνο μέσω της διδασκαλίας και της παιδείας («παρά μόνο μέσω της διδαχής ... επίμονης άσκησης») μπορεί ένας άνθρωπος να κάνει κτήμα του τη δικαιοσύνη, ώστε να καταστεί ηθικά τέλειος. Τονίζει, μάλιστα, ότι αυτή η διαδικασία δεν είναι εύκολη υπόθεση καθώς απαιτεί διαρκή προσπάθεια και επίμονο αγώνα από πλευράς του ανθρώπου («της συνεχούς και επίμονης άσκησης»). Παράλληλα, διευκρινίζει ότι η εκπαίδευση είναι απολύτως αναγκαία για τον άνθρωπο, προκειμένου να πραγματώσει τη φυσική προδιάθεσή του να γίνει ενάρετος («προτού τους εκπαιδεύσεις.. αρετής»).

Στο πρωτότυπο κείμενο, αντίστοιχα, παρατηρούμε ότι ο Αριστοτέλης προβάλλει τη σημασία της δικαιοσύνης, αναφέροντας ότι η φύση εφοδίασε τον άνθρωπο με ορισμένες ικανότητες («όπλα»). Αν ο άνθρωπος τα χρησιμοποιήσει για να διαπράττει αδικίες, αυτό γίνεται ανυπόφορο, αφού αυτά του δόθηκαν για να υπηρετήσει τη φρόνηση και την αρετή. Όπως ο Σενέκας

στο μεταφρασμένο απόσπασμα, έτσι και ο σταγειρίτης με τη φράση «φύεται ...ἀρετῇ» δεν εννοεί ότι η αρετή είναι έμφυτη στον άνθρωπο, αλλά ότι ο άνθρωπος έχει τη δυνατότητα και τις προϋποθέσεις να την αποκτήσει, ίσως και να έχει μια έμφυτη τάση προς αυτήν (βλ. σχόλιο, φάκελος υλικού, σελ. 69). Ο άδικος άνθρωπος χαρακτηρίζεται από τον Αριστοτέλη ως ένα ον «χείριστον, άνοσιώτατον, άγριώτατον». Για να μπορέσει, λοιπόν, ο άνθρωπος να αξιοποιήσει ορθά τα όπλα που του δόθηκαν και να επιτελεί δίκαιες πράξεις, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η παιδεία. Σύμφωνα με τις παιδαγωγικές αντιλήψεις του Αριστοτέλη, βλέπουμε ότι ο χαρακτήρας της παιδείας πρέπει να είναι κυρίως ηθοπλαστικός. Οι νέοι πρέπει ασφαλώς να μαθαίνουν γνώσεις χρήσιμες για τη ζωή αλλά από αυτές όχι όλες, παρά μόνο τις αναγκαίες. Κι από τις αναγκαίες, όμως, πρέπει να μαθαίνουν όσες ταιριάζουν σε ελεύθερους ανθρώπους και όχι τις ευτελείς που αδρανοποιούν το σώμα και τον νου του ανθρώπου, τον καθιστούν αγροίκo, άξεστο («βάνανυσον») και τον απομακρύνουν από την κατάκτηση της αρετής.

Από τα παραπάνω, λοιπόν, εύλογα μπορούμε να καταλήξουμε στο συμπέρασμα ότι τόσο ο Σενέκας όσο και ο Αριστοτέλης θεωρούν την παιδεία βασική προϋπόθεση για την κατάκτηση της αρετής της δικαιοσύνης από τον άνθρωπο.

- Γ1.** Ιδιαίτερο γνώρισμα (του έργου) του Σόλωνα (ήταν) η μείωση των χρεών, μέσω της οποίας εγγυήθηκε στον μεγαλύτερο βαθμό την ελευθερία των πολιτών. Άλλωστε δεν (υπάρχει) κανένα όφελος όταν οι νόμοι προσφέρουν ισότητα, την οποία τα χρέη αφαιρούν από τους φτωχούς, αλλά όσο περισσότερο φαίνονται ότι είναι ελεύθεροι, (τόσο) περισσότερο υπηρετούν τους πλούσιους, όταν εκείνοι δικάζουν και εξουσιάζουν και αγορεύουν, γιατί τους διατάζουν και είναι υπηρέτες τους.
- Γ2.** Ο Ποπλικόλας παρουσιάζεται από τον Πλούταρχο ως ένας σπουδαίος άνδρας, ο οποίος προσέφερε πολλά στην πατρίδα του. Πιο συγκεκριμένα, το πολίτευμά του συνέβαλε στην τήρηση της ευταξίας και της ευκοσμίας («ή δὲ Ποπλικόλα ... διεφύλαξεν ἐν κόσμῳ τὴν πόλιν»). Επιπλέον, ως ηγέτης θεμελίωσε και διασφάλισε το πολίτευμα («μένων... τὴν πολιτείαν»). Όπως μάλιστα αναφέρει ο ιστορικός, ο Ποπλικόλας κατόρθωσε να καταλύσει τη μακροχρόνια βασιλεία και να κυβερνήσει ο ίδιος με αρετή («βασιλείαν ... ἐξέβαλε καὶ κατέλυσεν»).

## ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2020

Β' ΦΑΣΗ

E\_3.Αλ3Α(α)

### Γ3.α.

- i. τὰ χρέα, τοῖς οὖσι(ν)
- ii. **θετικός βαθμός:** ἰσχυρῶς  
**συγκριτικός βαθμός:** ἰσχυρότερον  
**υπερθετικός βαθμός:** ἰσχυρότατα

### Γ3.β.

- i. σποῦ
- ii. ἐφορῶσι(ν)
- iii. ἀπίοιμεν
- iv. ἡττηθῆναι
- v. ἐχρήτο

### Γ4.α.

- **τῇ ἐλευθερίᾳ:** αντικείμενο του απαρεμφάτου *χρησθαι*
- **τῶν κοινῶν:** ονοματικός ετερόπλητος προσδιορισμός ως γενική διαιρετική στις λέξεις *τὰ πλεῖστα καὶ μέγιστα*
- **ζηλωτός:** κατηγορούμενο στο υποκείμενο *ἄτερος* (εννοείται το συνδετικό ρήμα: ἦν)
- **ἀπιών:** κατηγορηματική μετοχή, εξαρτώμενη από το ρήμα *ᾔχετ'(ο)*, με υποκείμενο τη λέξη *ὁ μὲν*
- **τῆς τυραννίδος:** υποκείμενο της γενικής απόλυτης μετοχής *συνισταμένης*

**Γ4.β** Πλούταρχος ἔλεγε **τούτον** δὲ βασιλείαν ἰσχύουσαν ἐκ πολλῶν ἤδη χρόνων καὶ κρατοῦσαν **ἐκβαλεῖν** καὶ **καταλῦσαι**, ἀρετὴν μὲν ἴσῃν καὶ προαίρεσιν ὁμοίαν **παρασχόμενον**, τύχῃ δὲ καὶ δυνάμει τελεσιουργῶ πρὸς τῇ ἀρετῇ **χρησάμενον**.